

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация психологических исследований»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника академический бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2019

Разработана

канд. психол. наук., доц. кафедры СГД
Е.А. Борисенко

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3

Зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.

протокол № 2

Председатель УМК

Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Практические занятия и семинары	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Программное обеспечение	10
8.4. Профессиональные базы данных	10
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Организация психологических исследований»

- ознакомление студентов с источниками поиска информации по проблемам современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований; основными психодиагностическими методиками, применяемыми в психологических исследованиях

- формирование умения организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- формирование навыков разработки программы эксперимента и проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы, а также интерпретации результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.23) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Психологическая коррекция
Экспериментальная психология	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по проблематике современных психологических исследований, методологических основ научных исследований, методов психологических исследований
	уметь	перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	основные психодиагностические методики, применяемые в психологических исследованиях
	уметь	организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	владеть	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	особенности психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе
	уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, а также с учетом принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности человека

		с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	особенности психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	уметь	разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования
	владеть	навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	30	30
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	30
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	78
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	78	78
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	12,3	12,3

в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7	97,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	92	92
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Методологические основы научных исследований	<p>Современная стратегия обновления и развития разных сфер общества. Значимость научно-исследовательской деятельности. Цели деятельности практического психолога и цели исследователя. Сущность разных направлений исследования: психологических, социологических, валеологических, педагогических, психолого-педагогических и т.д. Понятие о психологическом исследовании. Проблематика возможных психологических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы; прикладные (практические) проблемы. Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы и ценности, достижения наук о человеке, передовой опыт, исследовательский потенциал коллектива учреждения и социума, творческий потенциал личности психолога. Понятие о методологии и ее уровнях: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм). Общенаучные исследовательские подходы: системный, комплексный и целостный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Конкретно-научная методология педагогики: личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.</p> <p>Специфика методологического и специально-научного анализа. Два вида методологической деятельности: формирование методологического обеспечения каждого конкретного исследования; методологическое исследование. Методологические вопросы соотношения психологической науки и практики. Объект практической деятельности психолога. Объект научной деятельности психолога. Психологическая наука и практика как единая система. Место и функции исследовательского опыта в системе связи психологической науки и практики.</p>

		Формы связи психологии с другими науками.
2.	Научно-методологический аппарат исследования	Понятие о логике исследования. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования. Выявление актуальности исследования. Практическая и научная актуальность. Ошибки при определении актуальности исследования. Объект и предмет исследования, особенности их определения. Цели и задачи исследования, правила их формулирования. Гипотеза и защищаемые положения. Методологическая и теоретическая основа исследования Новизна, виды новизны: теоретическая, практическая. Уровень новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования. Структура введения курсовой и дипломной работы.
3.	Характеристика экспериментального метода	Общая характеристика экспериментального метода. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Сравнительная характеристика эксперимента и наблюдения. Основные специфические особенности метода эксперимента. Виды эксперимента. Определение эксперимента. Краткая история развития эксперимента. Преимущества и ограничения экспериментального метода. Активный характер эксперимента. Относительно наибольшая реализуемость принципа объективности. Дифференцированность процедуры исследования. Возможность получения количественных результатов. Воспроизводимость. Абстрактность, аналитичность, искусственность, одномерность эксперимента, осложняющая роль экспериментатора. Проблемы внешней, внутренней, экологической валидности.
4.	Организация психологического исследования	Организация и планирования эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Основные виды эксперимента (общий обзор): функциональный, факторный, квазиэкспериментальные схемы. Типы факторного эксперимента (факторное планирование, латинский квадрат, греко-латинский квадрат).
5.	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация исследования. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Основные формы представления результатов. Функциональный, качественно-количественный, факторный, таксономический анализ. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Методы написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический). Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация (кандидатская, докторская). Процедура защиты.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Методологические основы научных исследований	19	2	2	-		15
2.	Научно-методологический аппарат психологического исследования	21	2	2	2		15
3.	Характеристика экспериментального метода	19	2	2	-		15
4.	Организация психологического исследования	23	2	2	4		15
5.	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	26	2	-	6		18
	Индивидуальная работа						
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	Курсовая работа						
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>12</i>		<i>78</i>

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Методологические основы научных исследований	18	-		-		18
2.	Научно-методологический аппарат психологического исследования	20	-		2		18
3.	Характеристика экспериментального метода	20	-		2		18
4.	Организация психологического исследования	20	2		-		18
5.	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	26	2		4		20
Итого		104	4		8		92
Индивидуальная работа							
Промежуточная аттестация		4	0,3				3,7
Групповые консультации							
Курсовая работа							
<i>Общий объем</i>		108	4,3		8		95,7

5.3. Практические занятия и семинары**ОФО**

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	С	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	2
2	2.	С	Научно-методологический аппарат исследования	2
3	2.	ПР	Научно-методологический аппарат исследования	2
4	3.	С	Характеристика экспериментального метода	2
5	4.	С	Организация психологического исследования	2
6	6.	ПР	Организация психологического исследования	4
7	7.	ПР	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	6

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	2.	ПР	Научно-методологический аппарат исследования	2
2	3.	ПР	Характеристика экспериментального метода	2
3	5.	ПР	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрены**5.5. Самостоятельная работа****ОФО**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	15
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	15

3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	15
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	15
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18

ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	18
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	18
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	18
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	18
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к семинарским занятиям.	20

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
5.	ПР	Работа в группах для выполнения практических заданий	2/2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
4.	ПР	Разработка программы эксперимента, с целью предупреждения трудностей в данной деятельности	2	2
5.	ПР	Проведение диагностических исследований и анализ полученных результатов	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
2. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологические исследования. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47548.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. Опыт психологического исследования [Электронный ресурс]: монография/ Сахарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8400.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis> - Международная реферативная база журналов и статей Web of Science

8.5. Информационные справочные системы

1. 1С: Библиотека АНО ВО СКЦИ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
Поисковые системы
<https://www.yandex.ru/>
<https://www.rambler.ru/>
<https://accounts.google.com/>
<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая нестрогое знание или еще того хуже: знание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по работе над учебными лекциями по данной дисциплине.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Ответы на вопросы проблемного характера. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому

знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 4) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 5) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 6) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

Выполнение разноуровневых задач и заданий;

Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечатки сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность

подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дисциплине «Организация психологических исследований»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
<i>знать</i>	источники поиска информации по проблемам проблематики современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований	трактовка источников поиска информации по проблемам проблематики современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований	правильность трактовки источников поиска информации по проблемам проблематики современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований	тестирование; устный опрос; зачет
<i>уметь</i>	перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	выполнение практического задания, включающего переработку учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	правильность выполнения практического задания, включающего переработку учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>знать</i>	основные психодиагностические методики, применяемые в психологических исследованиях	трактовка основных психодиагностических методик, применяемых в психологических исследованиях	правильность трактовки основных психодиагностических методик, применяемых в психологических исследованиях	тестирование; устный опрос; зачет
<i>уметь</i>	организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	выполнение практического задания, направленного на организацию психологического исследования с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	правильность выполнения практического задания, направленного на организацию психологического исследования с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет

	обработкой данных и их интерпретацией	респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
<i>владеть</i>	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	практические задания, направленные на отбор и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	правильность и полнота выполнения практических заданий, направленных на отбор и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>знать</i>	особенности психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе	выполнение практического задания на знание особенностей психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе	правильность выполнения практического задания на знание особенностей психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>уметь</i>	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, а также с учетом принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практические задания, направленные на оценку умения анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, а также с учетом принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	правильность выполнения практических заданий, направленных на анализ психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, а также с учетом принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>владеть</i>	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	практические задания, направленные на анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	правильность и полнота выполнения практических заданий, направленных на анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет

	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
<i>знать</i>	особенности психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	трактовка особенностей психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	правильность трактовки особенностей психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>уметь</i>	разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования	практические задания, направленные на оценку умения разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования	правильность выполнения практических заданий, направленных на умение разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет
<i>владеть</i>	навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	практические задания, направленные на формирование навыков обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	правильность и полнота выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	тестирование; практические задания; устный опрос; зачет

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Промежуточная аттестация				Зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время выполнения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Целью опроса проверить у обучающихся знание понятия, объекта и предмета, цели и задач психологии, основных понятий, взаимосвязи с другими областями научного знания. Преподаватель проводит опрос во время практических и семинарских занятий. Примерные вопросы и критерии их оценки в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых практических заданий

1. Проанализировать предлагаемые психологические исследования для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода.

2. Провести мини-исследование. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы.

3. Проанализировать предлагаемые психологические исследования для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

6. Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися.

7. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения.

8. Подготовить доклад на тему «Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля»

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.2. Перечень типовых тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Методология науки – это.....

А) совокупность предписаний, необходимых для организации практической деятельности человека:

Б) система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе.

- В) наука о методах научного исследования и их классификации.
2. К уровням методологического знания относят:
- А) частнонаучный, междисциплинарный и общенаучный методы;
- Б) общенаучный и специально-научный уровни;
- В) философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.
3. Верифицируемость – это ...
- А) открытость для эмпирической проверки;
- Б) доказательность и теоретическая обоснованность;
- В) открытость для дальнейших исследований.
4. Гносеология – это...
- А) философское учение о бытии;
- Б) учение о структуре, логической организации, методах, средствах деятельности;
- В) философское учение о закономерностях и возможностях познания.
5. Нормативный процесс научного исследования включает:
- А) выдвижение гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы;
- Б) сбор эмпирических фактов, планирование исследования, интерпретация данных, выдвижение гипотезы;
- В) проведение исследования, выдвижение гипотезы, интерпретация данных.
6. Парадигма – это
- А) исследовательская практика;
- Б) параметры научного исследования;
- В) система основных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых.
7. Полипредметность психологического знания в хронологии:
- А) психика, поведение, личность, душа, сознание;
- Б) дух, душа, сознание, личность, поведение, психика;
- В) душа, дух, сознание, поведение, личность, психика.
8. Категориальная система психологии по А.В. Петровскому включает:
- А) системообразующие, протопсихологические и базисные категории;
- Б) биологические, протопсихологические, метапсихологические, базисные, экстрапсихологические категории;
- В) протопсихологические, метапсихологические, базисные, системообразующие категории.
9. К метапсихологическим категориям относят категории:
- А) организм, избирательность, среда, сигнал, синергия;
- Б) личность, идеал, свобода, разум, смысл, мир;
- В) Я, ценность, деятельность, сознание, чувство, общение.
10. К общенаучным категориям относят категории:
- А) состояние, развитие, система, свойство;
- Б) личность, деятельность, сознание;
- В) сходство, различие, явление, сущность, причина, следствие, возможность, действительность.
11. Принцип детерминизма раскрывает сущность:
- А) феномена психофизического параллелизма;
- Б) причинно-следственных связей;
- В) параметров развития личности.
12. К несистемным теоретическим подходам относят:
- А) редукционизм, холизм;
- Б) эклектизм.
13. Психическое и физическое представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия – это....
- А) детерминизм;
- Б) психофизический параллелизм.
14. Центральная методологическая проблема психологии заключается в:
- А) отсутствии единой научной парадигмы – общего основания психологических исследований;
- Б) наличии психофизической проблемы;
- В) наличии психофизиологической проблемы.
15. В структуру методологии психологии входят:
- А) категориальный аппарат, сбор эмпирических фактов;
- Б) объяснительные принципы и ключевые проблемы;
- В) категориальный аппарат, объяснительные принципы и ключевые проблемы.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Планирование исследования как один из первоначальных этапов научной деятельности. Психологическое исследование и его этапы.
2. Теоретический анализ информации. Организация опытно-экспериментального исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Специфика метода эксперимента. Достоинства эксперимента как метода психологических исследований.
6. Психологический эксперимент как средство решения ряда задач исследования. Типы экспериментов.
7. Формирующие и констатирующие эксперименты.
8. Лабораторные, естественные и комплексные эксперименты. Основные этапы проведения эксперимента.
9. Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования.
10. Критерии качества результатов измерения: объективность; надежность; валидность. Техника построения тестов.
11. Специфика опросных методов. Метод беседы и его специфические особенности.
12. Метод интервью в соотношении с его основными разновидностями. Метод анкетирования - преимущества и ограничения.
13. Научное наблюдение и его параметры.
14. Опосредованное и непосредственное наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение.
15. Количественная обработка материалов. Описательная статистика.
16. Свойства шкал и уровни измерения. Номинальная шкала. Порядковая шкала.
17. Шкала интервалов. Шкала отношений (пропорциональная шкала).
18. Актуальность темы. Противоречие в логике конструирования методологического аппарата научного исследования. Логический закон противоречия.
19. Проблема, объект и предмет в структуре психологического исследования.
20. Цели и задачи психологического исследования, пути их формулирования. Гипотеза научного исследования как форма научного предположения.
21. Методы психологического исследования.
22. Формы научных сообщений.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетвор	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок,

ительно	которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
----------------	---

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета


Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Организация психологических исследований»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения от 23.05.2022 г. 2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического
факультета

 Т.В. Поштарева
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

2) **8.4. Профессиональные базы данных**

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

3) **8.5. Информационные справочные системы**


1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы


Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.